



الوكالة الألمانية
للتعاون الدولي



منظمة العمل
العربية

ورشة العمل القومية حول
استخدامات التصنيف العربي المعياري للمهن
وعلاقته بالتخطيط والتدريب والتشغيل
(٢٧ - ٢٩ / ٢ / ٢٠١٢ شرم الشيخ))

بناء المعايير المهنية
على مرجعية التصنيف العربي المعياري للمهن
لإعداد وتصميم البرامج التدريبية والاختبارات المهنية

إعداد

أ.م. / محمد خير ارشيد
مدير مركز الاعتماد وضبط الجودة
الأردن



مجلس التشغيل والتدريب و التعليم المهني والتقني
E-TVET Council
مركز الاعتماد وضبط الجودة

ورقة عمل
بناء المعايير المهنية
على مرجعية التصنيف العربي المعياري للمهن
لإعداد وتصميم البرامج التدريبية والاختبارات المهنية

إعداد
المهندس محمد خير ارشيد
مدير مركز الاعتماد وضبط الجودة

المحتويات

١. الخارطة الذهنية التي تبنى على أساسها المعايير المهنية على مرجعية التصنيف العربي المعياري للمهن
٢. التحليل المهني والمعايير المهنية
٣. بناء المعايير المهنية
٤. منهجية التحليل
٥. مكونات التحليل المهني
٦. الشروط المرجعية لإعداد التحليل المهني
٧. بناء واشتقاق المعايير المهنية على منهجية التحليل المهني
٨. بناء البرامج التدريبية والمواد التعليمية والاختبارات
٩. مفاهيم ومصطلحات
١٠. المراجع

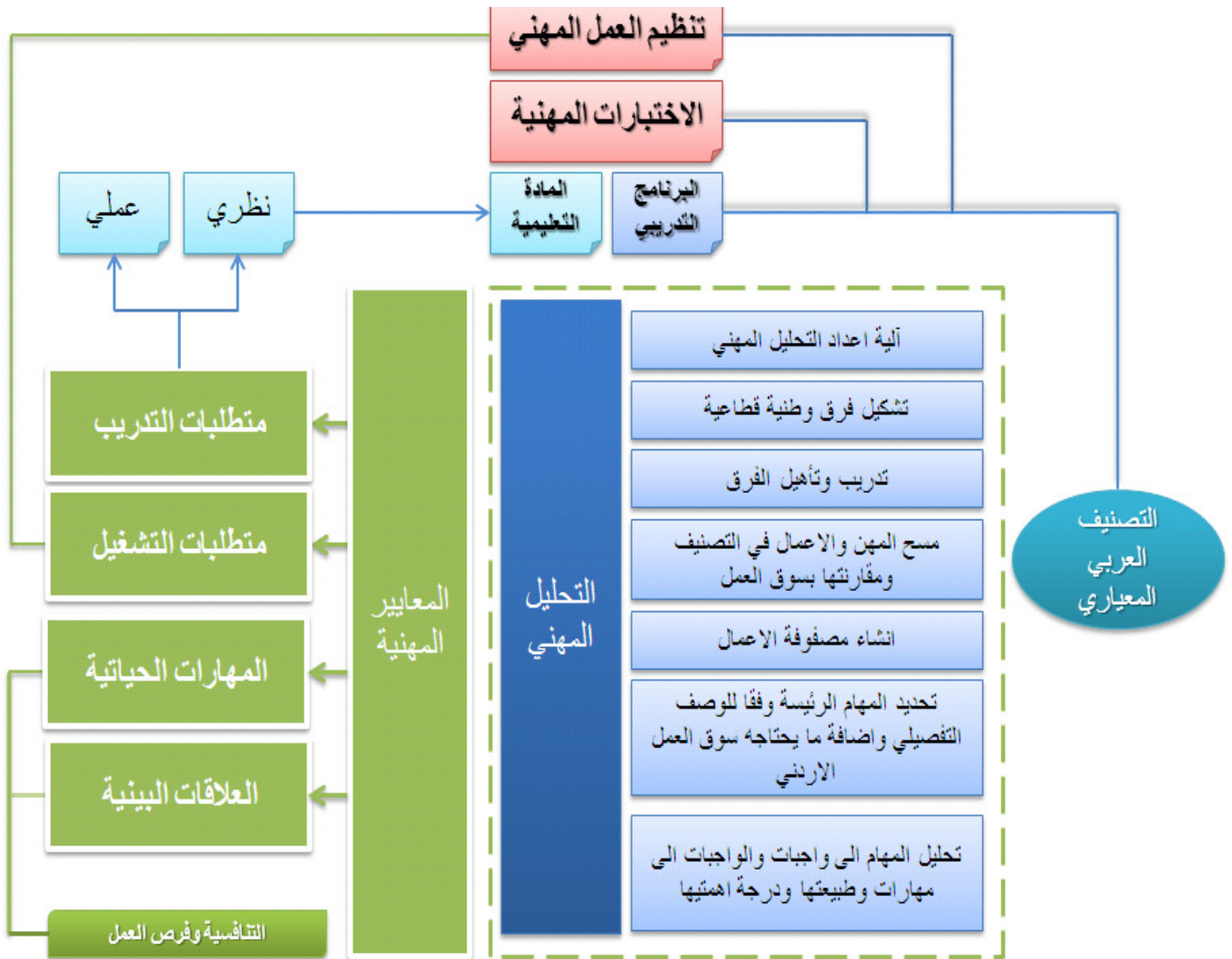
مقدمة

إن إعداد وتأهيل القوى العاملة لسوق العمل وإكسابهم المهارات الأدائية والاتجاهية الصحيحة ومواكبة التطور السريع في سوق العمل يتطلب مرجعية قياسية تهدف إلى ضبط نواتج العملية التدريبية وتحسينها بمشاركة أطراف الإنتاج الثلاث بالإضافة إلى مزودي التدريب. وتعتبر المعايير المهنية الركيزة الأساس والمهمة عند إعداد وتطوير المناهج وبناء البرامج التدريبية وتصميم الاختبارات المهنية. لهذا تبنى المعايير المهنية على التحليل المهني لكل عمل من قبل خبراء ومختصين ممارسين للمهنة بالإضافة إلى خبراء تدريب مهني بهدف إيجاد وصف دقيق لمتطلبات التدريب والتشغيل لكل عمل من الأعمال المهنية على مرجعية وصف الأعمال المهنية في دليل التصنيف العربي المعياري للمهن ٢٠٠٨ مع ما هو ملائم لمتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

تحتوي المعايير المهنية على مجموعة من المكونات، من أهمها متطلبات التدريب ومتطلبات التشغيل الواجب توافرها لدى المتدرب عند إكماله البرنامج التدريبي. ولتعزيز فرص العمل والمنافسة في سوق العمل يضاف إليها المهارات الحياتية والعلاقات البينية بين العاملين في بيئة العمل وتضبط جودة هذه المتطلبات بمعايير أداء. يضيف بعض خبراء التدريب والتشغيل مكونات أخرى للمتطلبات السابقة مثل: الأجهزة والمعدات والاهتمامات المستقبلية وسلوكيات العمل.

بما أن المعايير المهنية لها أكبر الأهمية في ضبط نواتج ومخرجات العملية التدريبية وتحسينها والموائمة ما بين هذه النواتج ومتطلبات أسواق العمل الإقليمية والمحلية، فإن المشاركة الفعالة لخبراء التدريب المهني والممارسين للمهنة وأصحاب العمل في إعداد المعايير المهنية أمر حاسم كونهم أقدر الناس وأجدرهم على تحديد المتطلبات اللازمة لكل عمل مهني خلال فترة التدريب والتشغيل.

الخارطة الذهنية لبناء المعايير المهنية على اساس التصنيف العربي المعياري



التحليل المهني والمعايير المهنية

إن التحليل المهني وبناء المعايير المهنية يتطلب الوقوف عند التصنيفات المهنية ومستوياتها، وكذلك منهجيات التحليل التي تبني المعايير المهنية على أساسها، بالإضافة إلى طرق بناء المعايير المهنية وتعزيزها بأتمثلة عملية من واقع قطاع التدريب والتعليم المهني.

التصنيفات المهنية

تنقسم التصنيفات المهنية في العادة إلى ثلاث مستويات جغرافية حسب مرجعية الإعداد التالية:

١. **التصنيفات المهنية المحلية/الوطنية:** وهذا النوع من التصنيفات يتم إعداده واستخدامه محلياً داخل البلد أو القطر الواحد. يوجد لدينا في الأردن تصنيف مهني وطني لكل عائلة مهنية تم إعداده محلياً من قبل مؤسسة التدريب المهني وكان مرجعية لبناء جميع برامجها التدريبية. يحتوي هذا التصنيف على مصفوفة الأعمال لكل عائلة مهنية رئيسة بالإضافة إلى مسميات الأعمال ومستوياتها المهنية، ووصف مختصر وتفصيلي. كما يوجد تصنيف أردني آخر للمهن يسمى التصنيف الأردني المعياري للمهن تم إعداده من قبل المركز الوطني للموارد البشرية على

مرجعية التصنيف المهني الدولي، يحتوي على مسميات الأعمال التي تم تصنيفها إلى ستة مجموعات بالإضافة إلى رموزها ومستوياتها المهنية.

٢. **التصنيفات المهنية الإقليمية:** وهذا النوع من التصنيفات في العادة يتم إعداده واستخدامه على المستوى الإقليمي حيث يكون له مرجعية إقليمية أي أنه يكون معتمد في أكثر من بلد. ويعتبر التصنيف العربي المعياري للمهن ٢٠٠٨ أحد هذه التصنيفات المهنية حيث تبنته منظمة العمل العربية كما اعتمد من قبل وزراء العمل العرب في مؤتمر العمل العربي (٣٦) الذي عقد في عمان/المملكة الأردنية الهاشمية في نيسان ٢٠٠٩.

تم اعتماد التصنيف العربي المعياري للمهن ٢٠٠٨ من قبل مجلس التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني في الاجتماع (٨) تاريخ ٢٠٠٩/٦/٣ كمرجعية لبناء البرامج والمناهج التدريبية والاختبارات المهنية لمزودي التدريب والتعليم المهني ومقدمي خدمات التشغيل في الأردن. كما تبنت وزارة التربية والتعليم التصنيف العربي الوصف الوظيفي في استراتيجية التعليم المهني بتاريخ ٢٠١١/٤/١٨ لينسجم مع المعيار الدولي والاستفادة من التجارب والخبرات الوطنية والدولي بهدف تحقيق فرص التنمية المستدامة واستجابة لمبادرات التنمية الاقتصادية.

٣. **التصنيف المهني الدولي:** وهذا التصنيف يعتبر مرجعية أساسية للتصنيفات المهنية المحلية والإقليمية بهدف التكامل مع بعضها البعض، كما يعتبر من المراجعيات التي تعمل عليها أجهزة الإحصاءات العامة في معظم الدول في العالم.

مفهوم المعايير المهنية:

لغوياً تعني كلمة معيار: مقياس / ميزان. أي أنها أداة مرجعية للقياس والمقارنة. فالمرتر يعتبر أداة لقياس الأبعاد، أما الكيلوغرام فيعتبر أحد وحدات قياس الوزن (الكتلة).

تعرف المعايير المهنية بأنها "المقاييس المرجعية التي يحتكم إليها لبيان مدى ملائمة الفرد لشغل عمل ما في مهنة محددة". حيث تحتوي المعايير المهنية على: متطلبات التدريب والتشغيل بالإضافة إلى المهارات الحياتية والعلاقات البينية التي يجب توفرها في شاغل كل وظيفة أو عمل.

تستخدم المعايير المهنية كمرجعية موضوعية في:

١. تصميم البرامج التدريبية والمواد التعليمية

٢. تصميم الاختبارات المهنية

٣. تحديد التسهيلات التدريبية

٤. اعداد معايير الاعتماد وضبط الجودة

بناء المعايير المهنية

بموجب البند الأول من المادة ١١/ من قانون مجلس التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني رقم ٤٦ لسنة ٢٠٠٨ أنيطت مهمة إعداد المعايير المهنية للتدريب والتعليم المهني والتقني وتطويرها لمركز الاعتماد وضبط الجودة لمزودي التدريب والتعليم المهني والتقني على أن يتم إقرارها من قبل مجلس التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني حسب ما أشار إليه البند (د) من المادة الرابعة من القانون نفسه.

يعتمد بناء المعايير المهنية على المهنة أو العمل (الشغل) المهني أساساً كونه يتضمن المعايير المهنية التي تعكس وتحدد مواصفات (متطلبات) التدريب بشقيها العملي والنظري ومواصفات (متطلبات) التشغيل ومعيار الأداء لكلٍ منهما. ويشكل الوصف المهني الذي يتضمنه التصنيف المهني (المحلي أو العربي)- بعد التحقق من مواكبته للتغيرات والتطورات في سوق

العمل - مرجعية موضوعية لاشتقاق وبناء المعايير المهنية عبر إحدى منهجيات تحليل وصف العمل المهني.

منهجية التحليل المهني Occupational Profile

التحليل المهني هو أسلوب تحليلي لحصر وتحديد محتوى المهنة من مهام وواجبات ومهارات. لا بد من الإشارة إلى وجود العديد من منهجيات التحليل التي تبنى على أساسها المعايير المهنية، وكلها في النهاية -على اختلاف إجراءاتها- تستهدف الوصول إلى الغاية نفسها وهي تحديد المهارات الأدائية والاتجاهية والمعرفية وتحديد أهميتها ومعيار الأداء المقبول في سوق العمل.

تتبع أهمية التحليل المهني من استخداماته في مجالات وأغراض متعددة وأهمها:

١. إعداد معايير التقييم (Evaluation Standards).

٢. إعداد المناهج التدريبية (المادة التدريبية).

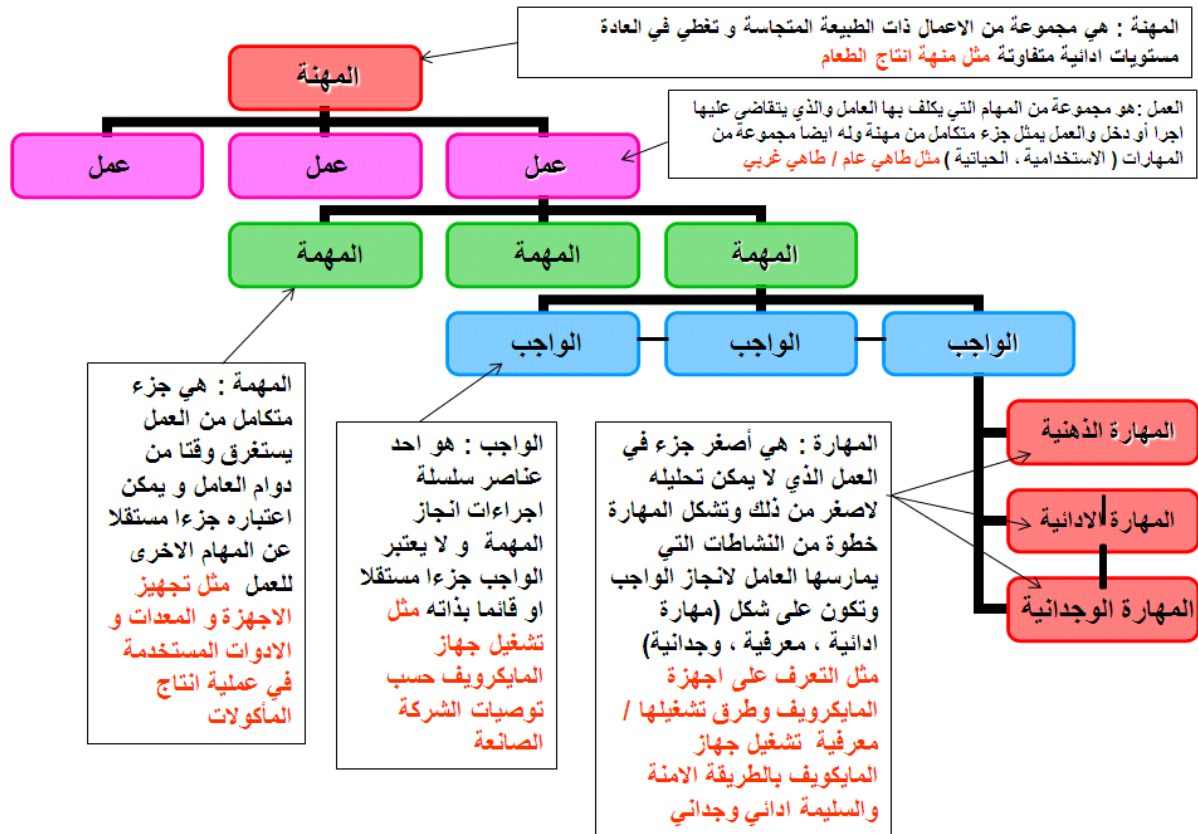
٣. تصميم برامج التدريب للمستويات المختلفة.

٤. إعداد اختبارات المستوى المهني.

٥. إعداد المعايير المهنية

٦. إعداد معايير الاعتماد وضبط الجودة للبرامج التدريبية

يبين الشكل التالي هيكلية التحليل المهني وتعريف للمصطلحات والمفاهيم المبني عليها الهيكل.



يتكون التحليل المهني مما يأتي:

١ - اسم المهنة ورقمها الرمزي (يؤخذ الرقم الرمزي من التصنيف العربي المعياري للمهن ٢٠٠٨).

٢- يتم تحديد المهام لكل مهنة/عمل حسب الوصف التفصيلي للعمل المشار اليه في التصنيف العربي المعياري للمهن ٢٠٠٨ ويتم تحليل المهنة على أساسه بشكل يغطي الأعمال في مستويات العمل الأساسية ضمن المهنة الواحدة وبكل مستويات المهارات.

٣- يتم حصر الواجبات في كل مهمة، مراعيًا أن الواجب هو مجموعة من المهارات المترابطة التي تشكل في مجموعها أحد النواتج القابلة للقياس والتعريف ضمن المهمة الواحدة.

٤- يتم تحديد المهارات في كل واجب، وطبيعة هذه المهارات (معرفية أو أدائية أو وجدانية).

٥- تحديد درجة أهمية كل مهارة (مرتفع، متوسط، قليل).

الشروط المرجعية لإعداد التحليل المهني

١. اشتقاق التحليل من التصنيف العربي المعياري للمهن

٢. استخدام اللغة العربية الفصحى.

٣. استخدام لغة المصدر في صياغة المهام والواجبات والمهارات.

٤. اشتغال نموذج التحليل المهني على: القطاع، العائلة المهنية، مجموعة المهن الرئيسية، المهنة، المهام ورقمها الرمزي وأن يكون الترميز بالأرقام العربية (اللاتينية).

١- كتابة الواجبات للمهمة بشكل متسلسل حسب التنفيذ.

٢- تغطية قائمة المهام للمهنة كاملة مع مراعاة خاصية التبادل بين المهن.

٣- ترقيم الواجبات لكل مهمة.

٤- احتواء نموذج التحليل على الواجبات والمهارات الأدائية والمعرفية والوجدانية ودرجة أهميتها.

٥- عند استخدام المصطلح الدارج في السوق يوضع بين قوسين.

آلية إعداد التحليل المهني في الأردن

١- تحديد العائلات المهنية / أو المهن ذات الأولوية ضمن المعايير التالية:

- توفر تصنيف وتوصيف مهني.

- الحاجة إلى برامج تدريب.

- الحاجة إلى اختبارات مستوى.

٢- تحديد قائمة بأسماء الراغبين في الاشتراك بإعداد التحليل على أن تشمل القائمة الجهات المزودة للتدريب، الجهات المشغلة (القطاع الخاص)، النقابات والاتحادات العمالية وجهات الاعتماد وضبط الجودة.

٣- تشكيل لجنة التحليل المهني.

٤- عقد ورش لتدريب اللجنة على إعداد التحليل وفقاً للمعايير المعتمدة.

٥- عرض التحليل على الفريق الفني المختص لإقراره.

٦- عرض التحليل على لجنة الاعتماد لإقراره.

٧- تحرير التحليل لغوياً من قبل مختص باللغة العربية.

بناء واشتقاق المعايير المهنية وفق منهجية التحليل المهني على أساس مرجعية التصنيف العربي المعياري للمهن

لقد تم اعتماد منهجية التحليل المهني في مركز الاعتماد وضبط الجودة كمنهجية لاشتقاق وبناء المعايير المهنية على مرجعية التصنيف العربي المعياري للمهن ٢٠٠٨ حيث تمر عملية اشتقاق وبناء المعايير المهنية بالمراحل التالية:

المرحلة الأولى - مرحلة الإعداد والتحضير:

١. إعداد إطار عام لعمل الفريق/اللجنة مبين فيه المهام وآلية العمل (انظر المثال رقم ١)
٢. تشكيل الفرق الوطنية للقطاع المهني تتكون من أعضاء تمثل الجهات المعنية بالمعايير
٣. تدريب وتأهيل أعضاء الفريق على آلية إعداد المعايير

المرحلة الثانية - مرحلة التنفيذ:

١. مراجعة الأعمال المهنية الموجودة في التصنيف العربي المعياري للمهن وبيان مدى ملاءمتها ومواكبتها للتطورات لسوق العمل.
٢. إعداد مصفوفة الأعمال مبين فيها اسم العمل الرقم الرمزي المستوى ويتم خلال إعداد المصفوفة اقتراح وإضافة بعض مسميات الأعمال حسب حاجة سوق العمل. (انظر المثال رقم ٢)
٣. اشتقاق المهام الرئيسية لكل عمل مهني وتوزيعها على الأعمال على أن تصاغ هذه بصيغة المصدر (انظر المثال رقم ٣)

٤. تحليل المهام إلى واجبات ثم إلى مهارات أدائية واتجاهية وسلوكية وبيان مدى أهميتها (انظر المثال رقم ٤)
٥. اشتقاق وإعداد المعايير المهنية (انظر المثال رقم ٥)

المرحلة الثالثة - مرحلة الاعتماد:

١. التحقق من مصداقية المعايير المهنية
٢. المصادقة والاعتماد

المثال ١/ : الإطار العام لفريق (اللجنة المكلفة بإعداد التحليل المهني) خدمات المياه والصرف الصحي

الإطار العام لعمل فريق صيانة وإصلاح المركبات الخفيفة والحافلات والشاحنات

تقديم:

يعتبر قطاع صيانة وإصلاح المركبات والشاحنات من القطاعات الذي شهد تطوراً مضطرباً في مواكبته للتكنولوجيا الحديثة بكافة مجالاتها المختلفة، كما يعتبر هذا القطاع على المستوى المحلي من القطاعات المهمة والحيوية حيث شهدت المملكة في السنوات العشر الأخيرة نمواً سريعاً في أعداد المركبات الحديثة بالإضافة إلى مراكز الإصلاح والصيانة (الكراجات)، كما يعتبر هذا القطاع من القطاعات الجاذبة للمتدربين في مراكز ومعاهد التدريب. قطاع صيانة وإصلاح المركبات والشاحنات من القطاعات المهمة التي تعتبر نتائجه ومخرجاتها لها تأثير مباشر على جيب المواطن واقتصاديات الأسرة بالإضافة إلى سلامته الشخصية والأسرية بشكل خاص وإلى سلامته البيئية بشكل عام

أولاً:

تعريف قطاع فريق صيانة وإصلاح المركبات الخفيفة والحافلات والشاحنات: هي مجموعة المهن التي تقع نشاطاتها ضمن أعمال مهن صيانة وإصلاح المركبات الخفيفة والحافلات والشاحنات في مستوياتها الخمسة حسب دليل التصنيف العربي المعياري للمهن والعاملة في سوق العمل الأردني والأسواق الإقليمية المجاورة.

ثانياً:

- ١- تشكيل الفريق: يشكل فريق وطني لقطاع صيانة وإصلاح المركبات الخفيفة والحافلات والشاحنات من ٩ أعضاء إلى ١١ عضواً ممثلين للجهات التالية:

١. الاتحاد العام لنقابات العمال الأردني/النقابة العامة للعاملين في النقل البري والميكانيك
٢. نقابة المهندسين
٣. القطاع الخاص (٤ أعضاء على أن يكون من ضمن ممثلين من محافظة الزرقاء)
٤. الشركاء الاجتماعيين
٥. مزودي التدريب في قطاع ETVET (مؤسسة التدريب المهني، الشركة الوطنية للتشغيل والتدريب)
٦. مدير مركز الاعتماد وضبط الجودة
- ٢- شروط عضوية في الفريق:
 - ممثلاً عن جهة اعتبارية أردنية.
 - ذو علاقة بعمل صيانة وإصلاح المركبات الخفيفة والحافلات والشاحنات.
- ٣- مهام الفريق: يتولى الفريق المهام التالية:
 - دراسة المهن التي تقع ضمن القطاع وتحديد ما يتلائم مع المستجدات والتطوير الحاصلة في سوق العمل
 - تصنيف الأعمال ضمن المستويات المهنية الخاصة بالقطاع
 - تحديد وتحليل الاحتياجات التدريبية والتشغيلية للقطاع
 - إعداد التحليل المهني
 - إعداد المعايير المهنية
 - التنسيق لمجلس التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني بالإطار العام للسياسات المتعلقة بقطاع التكيف والتبريد
 - اعتماد البرامج والاختبارات المهنية لمعايير الاعتماد الخاص
 - المشاركة والإشراف على اختبارات المزاولة
 - التنسيق للمركز بإصدار الشهادات المهنية للبرامج المعتمدة
 - إعداد معايير ضبط الجودة صيانة وإصلاح المركبات الخفيفة والحافلات والشاحنات فيما يتعلق بالتدريب والتشغيل
- ثالثاً: رئيس الفريق:
 - ١- شروط الترشيح:
 ١. خبرة فعلية في قطاع صيانة وإصلاح المركبات الخفيفة والحافلات والشاحنات لا تقل عن ١٠ سنوات
 ٢. مؤهل علمي ذو علاقة في المجال الفني لعمل الفريق
 ٣. مهارات وقدرات قيادية
 - ٢- منهجية اختيار الرئيس: يختار الفريق من بين أعضائه في أول اجتماع له رئيساً للفريق بالانتخاب
 - ٣- مهام الرئيس:
 - أ- إعداد خطة عمل الفريق السنوية والبرامج المتعلقة بها وتقديمها لمركز الاعتماد وضبط الجودة.
 - ب- الإشراف والمتابعة على برامج صيانة وإصلاح المركبات الخفيفة والحافلات والشاحنات المنفذة في معهد الهاشمية
 - ج- الإشراف والمتابعة على تنفيذ الخطة.
 - د- قيادة اجتماعات الفريق.

- هـ - تنظيم جداول أعمال اجتماعات الفريق.
- و - التنسيق لمركز الاعتماد وضبط الجودة بتوصيات الفريق

٤ - اجتماعات الفريق:

١. يجتمع الفريق بدعوة من رئيسه مرة واحدة كل شهر أو كلما دعت الحاجة إلى ذلك، ويكون اجتماعه قانونياً بحضور أغلبية أعضائه على أن يكون من بينهم الرئيس، ويتخذ قراراته وتوصياته بأكثرية أصوات الأعضاء الحاضرين. وإذا تعادلت الأصوات ترجح الجهة التي صوت معها رئيس الاجتماع.
٢. لرئيس الفريق دعوة أي شخص من ذوي الخبرة والاختصاص لحضور اجتماعات الفريق لبحث الأمور المعروضة عليه دون أن يكون له حق التصويت

رابعاً: مقرر الفريق:

يسمى بكتاب معالي وزير العمل مقرر للفريق من مشروع employability skills ويتولى المهام التالية:

- توجيه الدعوة للاجتماعات.
- تدوين محاضر الجلسات والقرارات الداخلية والتوصيات.
- متابعة تنفيذ القرارات الداخلية والتوصيات الصادرة من الفريق
- أي مهام يكلفه بها الرئيس

مثال /٢/: مصفوفة الأعمال لقطاعي البيع بالتجزئة والأبنية والإنشاءات

مصفوفة الأعمال لقطاع: ٥٢ العاملون في البيع

الباب: ٥٢٢ البائعون في المحلات

المهنة: ٥٢٢١ بائعو المواد التموينية

الأعمال المتضمنة في المهنة							فئات مستوى المهارة
٥٢٢١٠١٣ بائع مواد تموينية عام							العامل المهني ٣
٥٢٢١١٥٤ منسق مواد تموينية							العامل الماهر ٤
٥٢٢١٠٨٥ بائع حلويات	٥٢٢١٠٧٥ بائع خبز ومعجنات	٥٢٢١٠٦٥ بائع منتجات دواجن	٥٢٢١٠٥٥ بائع أسماك وماكولات بحرية (سمك)	٥٢٢١٠٤٥ بائع ألبان	٥٢٢١٠٣٥ بائع مكسرات	٥٢٢١٠٢٥ بائع محل خضروات وفواكه (خضرجي)	العامل محدود المهارة ٥
٥٢٢١١٤٥ بائع مواد عطارة (عطار)	٥٢٢١١٣٥ موزع مواد تموينية	٥٢٢١١٢٥ بائع مجمدات حيوانية ودواجن	٥٢٢١١١٥ بائع منتجات التتبغ	٥٢٢١١٠٥ بائع مشروبات ساخنة وباردة	٥٢٢١٠٩٥ بائع مرطبات		

مصنوف أعمال قطاع الابنية و الانشاءات

الاعمال المتضمنة في المهنة						فئة مستوى المهارة
فني ابنية (مرافق) ٣١٢٠٦٢ فني انشاءات خاصة ٣١٢١٠٢						الفني / التقني
فني خلطات خرسانية جاهزة ٣١٢١١٢ فني عزل مباني ٣١٢١٢٢						
فني ابنية جاهزة ٣١٢١٣٢ فني صيانة ابنية ٣١٢١٤٢						
بناء/ عام ٧١٢٢.١٣	مركب انشاءات خاصة ٧١٢٣.٩٣	منفذ أعمال عزل مباني/ عام ٧١٣٣.١٣	مركب مواد عزل خاص/ مباني ٧١٣٣.٢٣			العامل المهني
حجر ٧١١٣.١٤	نقاش/ حجر بناء ٧١١٣.٣٤	حقار/ حجر ٧١١٣.٤٤	خرائط/ حجر ٧١١٣.٤٤	بناء تقليدي ٧١٢١.١٤	بناء/ حجر ٧١٢٢.٢٤	نجار / طوبار ٧١٢٣.١٤
حداد/ تسليح ٧١٢٣.٣٤	منفذ خلطات خرسانية ٧١٢٣.٥٤	بناء/ خرسانية ٧١٢٣.٧٤	مركب ابنية جاهزة ٧١٢٣.٨٤	كحل حجر ٧١٣١.١٤	بليت ٧١٣٢.١٤	قصير ٧١٣٣.١٤
دهان/ مباني ٧١٤١.١٤	مشغل/ رافعة برجية ٨٣٤٢.٥٤		مشغل/ خلطة خرسانية مركزية ٨٢١٤.٢٤			
بناء تجدير/ سلاسل حجرية ٧١٢١.٢٥	بناء/ طوب إسمنتي ٧١٢٢.٣٥	بناء/ طوب كلسي ٧١٢٢.٥٥	بناء/ طوب حراري ٧١٢٢.٥٥	مساعد بناء/ حجر وطوب ٧١٢٢.٦٥	٥ مساعد نجار / طوبار ٧١٢٣.٢	مساعد حداد/ تسليح ٧١٢٣.٥٥
مشغل/ خلطة خرسانية ٧١٢٣.٦٥	منفذ أعمال حقل انشاءات ٧١٢٣١.٥	مساعد كحل حجر ٧١٣١٠.٥	مساعد بلايت ٧١٢٢.٢٥	رصف أرضيات حجر ٧١٣٢٠.٣٥	مساعد قصير ٧١٣٣٠.٢٥	مساعد دهان/ مباني ٧١٤١٠.٥
مشغل/ لغات زمل ٧١٤٢.١٥	عامل تنظيف مباني بالرمل ٧١٤٢.٢٥	جلاء/ بلاط ٧١٤٢.٣٥	ملع/ بلاط ٧١٤٢.٤٥	مشغل/ منشار حجر ٨٢١٢٠.١٥	مشغل/ منشار رخام ٨٢١٢٠.٢٥	مشغل/ جلاية بلاط أو رخام - مصنع ٨٢١٢٠.٣٥
مشغل/ مغرطة حجر ورخام ٨٢١٢٠.٤٥	مشغل/ مكبس طوب إسمنتي ٨٢١٣٠.١٥	مشغل/ جلاية أرضيات ٨٢١٣٠.٢٥	مشغل/ مكبس بلاط ٨٢١٣٠.٣٥	مشغل/ مكبس طوب إسمنتي آلي ٨٢١٣٠.٥٥	مشغل/ مكبس طوب حراري ٨٢١٣٠.٦٥	سائق/ مشغل جرارة ٨٣٤١٠.١٥
	عامل بناء/ متوالة مواد ٩٣١٣٠.٢٥					
	عامل خلطة خرسانية ٩٣١٣٠.٣٥					

مثال /٣/: المهام الرئيسية للبائعون في المواقف والشوارع

قائمة المهام

نموذج ٢

المهنة: ٥٢١٠ البائعون في المواقف والشوارع

الرقم الرمزي	اسم المهمة
١.	استلام البضاعة
٢.	تخزين البضاعة
٣.	تسعير البضاعة
٤.	عرض البضاعة
٥.	استقبال الزبائن
٦.	محاسبة الزبائن
٧.	تغليف البضاعة
٨.	بيع البضاعة في المواقف والشوارع

٩٣١٣ عمال إنشاء المباني	
١	مناولة مواد البناء مثل حجارة البناء والطوب وأكياس الاسمنت والبلاط والخلطات الخرسانية
٢	كيل عناصر الخلطة الخرسانية ووضعها في الخلطة
٣	نقل ومناولة الخلطة الخرسانية
٧١١٣ الحجارون والتفاسون	
١	تحضير المعدات والادوات اللازمة وتفجير وتكسير كتل الحجارة
٢	فصل وتكسير طبقات الصخور باستخدام المنقجرات
٣	تحضير العدد والادوات اللازمة وحصر الكميات اللازمة من الحجر وتحضيرها
٤	تشكيل القطع الحجرية وتهذيبها بالنقوش اللازمة
٥	كيل الاعمال المنجزة
٦	تحضير العدد والادوات اللازمة وحصر الكميات اللازمة من الحجر وتحضيرها
٧	تشكيل القطع الحجرية وتهذيبها
٨	نحت الاشكال والرسوم البارزة على الحجر باستخدام العدد اليدوية والميكانيكية
٩	تحضير القطع الحجرية المراد خراطتها وتجهيز مخرطة الحجر وتشغيلها وخدمتها
١٠	تشكيل القطع الحجرية بالمخرطة حسب الاشكال والمواصفات

مثال /٤/: تحليل المهام إلى واجبات ومهارات

نموذج (٥) تحليل الواجبات الى مهارات

الرقم الرمزي للمهمة	اسم المهمة	الرقم الرمزي للوالب	اسم الواجب	المهارات		
				الرقم	المهارة	درجة أهمية المهارة
١	استلام البضاعة	١.١	التحضير لعملية استلام البضاعة	١.١.١	تعرف مواصفات البضاعة المراد استلامها	١
				٢.١.١	تعرف مواصفات مكان الاستلام	١
				٣.١.١	تهيئة مكان الاستلام قبل وصول البضاعة	٣+٢
				٤.١.١	تحضير مستلزمات عملية الاستلام	٣+٢
	استلام البضاعة	٢.١	اجراء عملية استلام البضاعة	١.٢.١	تعرف طلبات شراء البضاعة	١
				٢.٢.١	مطابقة البضاعة المستلمة مع طلبات الشراء	٣+٢
				٣.٢.١	معاينة البضاعة المستلمة	٣+٢
				٤.٢.١	اعداد المستندات الخاصة بالبضاعة غير المطابقة	٣+٢
				٥.٢.١	المصادقة على عملية الاستلام	٣+٢

المهنة : ٩٣١٣ عمال إنشاء المباني

الرقم	اسم المهمة ورقمها	الواجبات	المهارات	طبيعة المهارة		درجة أهمية المهارة
				أ	ب	
				معرفة	أدائية	
				ج	قليل	
١	مناولة مواد البناء (حجارة بناء ، طوب اسمنتي ، بلاط ، خلطات خرسانية)	١-١ تجهيز العدد والأدوات اللازمة	١-١-١ تعرف العدد والأدوات اللازمة	أ	مرتفع	١
			٢-١-١ تعرف المواد اللازمة	أ	متوسط	٢
			٣-١-١ اختيار العدد والأدوات اللازمة	ب، ج	قليل	٣
	٢-١ مناولة مواد البناء	١-٢-١ اختبار مواد البناء بحسب طلب المشرف	١-٢-١ اختبار مواد البناء بحسب طلب المشرف	أ	مرتفع	١
			٢-٢-١ نقل ومناولة مواد البناء مثل : (حجارة بناء ، طوب اسمنتي ، بلاط ، خلطات خرسانية ... الخ)	ب، ج	متوسط	٢
			٣-٢-١ رفع مواد البناء باستخدام الرافعة المنقلة والعربات	ب، ج	متوسط	٢
			٤-٢-١ تنظيف وترتيب عربات النقل والمناولة والروافع المنقلة	ب، ج	قليل	٣

مثال /٥/: المعايير المهنية

المهمة: اسد تلام البضاعة

الواجب: التحضير لعملية استلام البضاعة

معايير تقييم الاداء	مواصفات التعليم / التدريب		مواصفات التشغيل
	المعلومات المهنية النظرية	التدريب العملي	
جاهزية مكان الاستلام وأدواته قبل وصول البضاعة	تعرف مواصفات مكان الاستلام تعرف مواصفات البضاعة المراد استلامها	تهيئة مكان استلام البضاعة قبل وصولها	يهيئ مكان استلام البضاعة قبل وصولها
ملائمة مكان الاستلام لطبيعة البضاعة		تحضير مستلزمات عملية الاستلام	يحضر مستلزمات عملية الاستلام

بطاقة المعيار المهني

المهنة : عمال إنشاء المباني

المهمة : مناولة مواد البناء (حجارة بناء ، طوب اسمنتي ، بلاط ، خلطات خرسانية)

الواجب : تجهيز العدد والأدوات اللازمة

معايير تقييم الاداء	مواصفات التعليم / التدريب		مواصفات التشغيل
	المعلومات المهنية النظرية	التدريب العملي	
- اختيار العدد والمواد والأدوات حسب الأصول	يتعرف العدد والأدوات اللازمة	اختيار العدد والأدوات اللازمة	يختار العدد والأدوات اللازمة
	يتعرف المواد اللازمة		

البرامج التدريبية

تعد المعايير المهنية التي يتم استنتاجها من خلال عملية التحليل المهني إحدى العناصر الرئيسية في بناء البرامج التدريبية لضمان ملائمة مخرجاتها مع متطلبات العمل وبمستوى الجودة المطلوب لدى سوق العمل (انظر المثال رقم ٦/)

تعتبر البرامج التدريبية أحد أهم مدخلات عملية التدريب، لذا تحرص كل مؤسسة تعليمية على إعداد برامجها بعناية لضمان جودتها وملاءمتها للاحتياجات الفعلية.

من أهم خصائص البرامج الجيدة هي:

- مرجعيتها المعايير المهنية
- وثيقة الصلة بسوق العمل.
- تتسجم مع أنظمة التدريب والتعليم المهني.
- قابليتها للتحديث أثناء عملية التدريب.
- مواكبتها للتطور التكنولوجي.
- اقتصادية في الإعداد والتنفيذ.
- تحافظ على البيئة.
- توفر الأمن والسلامة للمدربين والمتدربين والتجهيزات.

مثال ٦/ : وصف العمل لبناء البرامج التدريبية

- الوصف التفصيلي من التصنيف العربي المعياري للمهن

الوصف التفصيلي: تحديد مواقع تجهيزات ومعدات مشغل الآلات مثل: المخرطة المتوازية والبرجية والفريزا والمكشطة والمنشار الترددي والمثاقب الآلية، وتركيبها بحسب المخططات التوزيعية وأدلة التركيب. دراسة طلبات العمل، وتحديد نوع وقياسات المعادن اللازمة، وتوفيرها بحسب الكميات والمواصفات. اختيار وتركيب أدوات القطع، وتركيب قطع العمل، وضبط سرعة الدوران وسرعة التغذية وتشغيل المخرطة. إجراء عمليات الخراطة الخارجية والداخلية وخراطة السطوح اللامركزية بالربط بالصينية الراسمة وجهاز خراطة السلنات. إجراء خراطة السطوح اللامركزية بالربط بالصينية الدوارة أو بالرأس الرباعي أو بالربط بين مركزين. إجراء عمليات التنسین الآلي الداخلي والخارجي باب واحد ومتعدد الأبواب. تجهيز وتشغيل الفريزا، وإجراء عمليات التسوية الأفقية والعمودية وفتح المجاري الداخلية والخارجية المستقيمة، وإجراء التقسيم باستخدام رأس التقسيم والتروس الفرعية، وفتح المجاري الحلزونية، وقطع التروس المستقيمة والحلزونية والمخروطية باستخدام آلات التفريز. تجهيز وتشغيل المكشطة، وإجراء عمليات الكشط والتسوية وفتح المجاري. إجراء عمليات التشطيب اليدوية المختلفة كالبرادة والنشر والتسین الداخلي والخارجي وتكملة الثقوب بأدوات التكملة (الرايمر). تنفيذ برامج الصيانة الوقائية للأجهزة والمعدات بحسب برامج الصيانة الوقائية أو التعليمات. تعبئة نماذج العمل. تقييم أداء المرؤوسين، وتحديد احتياجاتهم التدريبية، وتدريبهم وتنمية مهاراتهم. تطبيق إجراءات وتعليمات السلامة والصحة المهنية.

التعاون الإقليمي بين دول عرب



الرقم الرمزي	استعراض
خراط عام	اسم المهنة/العمل (ع)
	اسم المهنة/العمل (E)
	اسم المهنة/العمل (F)
يحمل منف ويقيم بنز وتوفير مو وتشغيل المكشط التشكيل	الوصف المختصر (ع)
	الوصف المختصر (E)
	الوصف المختصر (E)
	الوصف التفصيلي

اسم المهنة/العمل (ع)

اسم المهنة/العمل (E)

اسم المهنة/العمل (F)

الوصف المختصر (ع)

الوصف المختصر (E)

الوصف المختصر (E)

الوصف التفصيلي

فرار معادن

مساعد فرار

عامل كشط معادن

تشغيل معنوسية (CNC) - عام

مشغل مخرطة معنوسية CNC

المخجنون

صانعو القوالب والأدوات

les et les perceuses;

الكشط والتسوية وفتح المجاري، والبردية المختلفة كالبرادة والنشر والتفريز وتكملة الثقوب بأدوات التكملة (الرايمر). تنفيذ برامج الصيانة الوقائية للأجهزة والمعدات بحسب برامج الصيانة الوقائية أو التعليمات. تعبئة نماذج العمل. تقييم أداء المرؤوسين، وتحديد احتياجاتهم التدريبية، وتدريبهم وتنمية مهاراتهم. تطبيق إجراءات وتعليمات السلامة والصحة المهنية.

• احتياجات سوق العمل

تشغيل آلات اللحام بالقوس الكهربائي ولحام معدن الحديد بالقوس الكهربائي في الوضع الأرضي.

• المهارات الحياتية

اشتقاق المهام الرئيسية لمهنة خراط من الوصف التفصيلي

الرقم	الرقم الرمزي	رقم المهمة	اسم المهمة
المهام المشتركة	٧٢٢٢	١.	تركيب المعدات والأجهزة مشاغل الخراطة والتفريز
	٧٢٢٢	٢.	حساب الكميات مواد العمل وتوفيرها ومطابقة مواصفاتها في مشاغل الخراطة والتفريز
	٧٢٢٢	٣.	دراسة خطط الإنتاج وتحديد أساليب واليات الإنتاج في مشاغل الخراطة والتفريز
	٧٢٢٢	٤.	ضبط الجودة في مشاغل الخراطة والتفريز
	٧٢٢٢	٥.	تنفيذ برامج الصيانة الوقائية لتجهيزات مشاغل الخراطة والتفريز
	٧٢٢٢	٦.	قياس الأطوال والزوايا باستخدام أدوات وأجهزة القياس الخطية والناقلة والثابتة
	٧٢٢٢	٧.	تخطيط قطع العمل لتنفيذ عمليات القطع
	٧٢٢٢	٨.	تصنيف وتحديد خصائص ومواصفات المعادن
	٧٢٢٢	٩.	نشر المعادن بالمنشار اليدوي
	٧٢٢٢	١٠.	برادة المعادن بالمبارد اليدوية
	٧٢٢٢	١١.	قطع وتشكيل المعادن بالأزميل اليدوي
	٧٢٢٢	١٢.	إجراء عملية تكمله (رايمر) الثقوب
	٧٢٢٢	١٣.	كشط المعادن بالمكشطة اليدوية
	٧٢٢٢	١٤.	تجهيز وتشغيل وخدمة المقادح الآلية
	٧٢٢٢	١٥.	إجراء عملية التسنين الخارجي والداخلي اليدوي
الخراطة	٧٢٢٢	١٦.	تجهيز وتشغيل وخدمة المنشار الترددي الآلي
	٧٢٢٢	١٧.	تجهيز وتشغيل وخدمة المخرطة المتوازية
	٧٢٢٢	١٨.	خراطة وتشكيل السطوح الاسطوانية الخارجية
	٧٢٢٢	١٩.	خراطة وتشكيل السطوح الداخلية
	٧٢٢٢	٢٠.	خراطة السطوح الخارجية والداخلية
	٧٢٢٢	٢١.	خراطة السطوح اللامركزية
	٧٢٢٢	٢٢.	أجراء عمليات اللولبة الآلية بواسطة المخرطة (باب واحد)
	٧٢٢٢	٢٣.	إجراء عمليات اللولبة الآلية ذات الأبواب المتعددة بواسطة المخرطة
	٧٢٢٢	٢٤.	تجهيز وتشغيل وخدمة المخرطة الناسخة وخدمتها

إعداد البرنامج التدريبي

أ- الأهداف العامة للبرنامج:

عند إنهاء البرنامج التدريبي يجب أن يصبح المتدرب قادراً على أن يحقق متطلبات التشغيل لعمل: خراط

ب- الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي:

يجب أن يصبح المتدرب قادراً على أن^١:

- يركب المعدات والأجهزة في مشاغل الخراطة والتفريز
- يحسب الكميات اللازمة للعمل وتوفيرها ومطابقة مواصفاتها في مشاغل الخراطة والتفريز
- يدرس خطط الإنتاج وتحديد أساليب واليات الإنتاج في مشاغل الخراطة والتفريز
- يضبط الجودة في مشاغل الخراطة والتفريز
- ينفذ برامج الصيانة الوقائية لتجهيزات مشاغل الخراطة والتفريز
- يقيس الأطوال والزوايا باستخدام أدوات وأجهزة القياس الخطية والناقلة والثابتة
- يخطط قطع العمل لتنفيذ عمليات القطع

^١ تشتق الأهداف الخاصة من المهام والواجبات الرئيسية لعمل خراط والتي يجب أن تكون كمخرجات التدريب عند إنهاء البرنامج التدريبي لعمل (خراط).

- يصنف ويحدد خصائص ومواصفات المعادن
 - ينشر المعادن بالمنشار اليدوي
 - يبرد المعادن بالمبارد اليدوية
 - يقطع ويشكل المعادن بالأزميل اليدوي
 - يجري عملية تكمله (رايمر) الثقوب
 - يكشط المعادن بالمكشطة اليدوية
 - يجهز وتشغيل وخدمة المقادح الآلية
 - يجري عملية التسنين الخارجي والداخلي اليدوي
 - يجهز ويشغل المنشار الترددي الآلي
 - يجهز ويشغل المخرطة المتوازية
 - يخرط ويشكل السطوح الاسطوانية الخارجية
 - يخرط ويشكل السطوح الداخلية
 - خراط ويشكل السلبات الخارجية والداخلية
 - يخرط ويشكل السطوح اللامركزية
 - يجري عمليات اللولبة الآلية بواسطة المخرطة (باب واحد)
 - يجري عمليات اللولبة الآلية ذات الأبواب المتعددة بواسطة المخرطة
 - يجهز ويشغل المخرطة الناسخة ويقوم بخدمتها
- ج - الأهداف الخاصة للبرنامج حسب احتياجات سوق العمل**
- يشغل آلات اللحام بالقوس الكهربائي.
 - يلحم معدن الحديد سمك ١٠ مم بالقوس الكهربائي في الوضع الأرضي.

الرقم	الوحدة التدريبية	الرقم الرمزي	مدة تنفيذها المركز / ساعة	
			علم مهنة	عملي مشغل
١	التعرف على أنواع وخصائص ومواصفات المعادن	7222-01	10	15
٢	قياس الأطوال والزوايا باستعمال أدوات أجهزة القياس الخطية والناقلة والثابتة	7222-02	10	20
٣	تخطيط قطع العمل للتنفيذ	7222-03	5	10
٤	برادة المعادن بالمبارد اليدوية	7222-04	5	20
٥	نشر المعادن بالمنشار اليدوي	7222-05	5	15
٦	قطع وتشكيل المعادن بالأزميل اليدوي	7222-06	5	15
٧	كشط المعادن بالمكشطة اليدوية	7222-07	5	15
٨	إجراء عملية التسنين الخارجي والداخلي اليدوية	7222-08	5	20
٩	إجراء عملية تكمله (رايمر) الثقوب	7222-09	5	5
١٠	تجهيز وتشغيل المنشار الترددي الآلي	7222-10	5	20
١١	تجهيز وتشغيل وخدمة المقادح الآلية	7222-11	5	10

١٢	تجهيز وتشغيل وخدمة المخرطة المتوازية	7222-12	5	20
١٣	خرطة وتشكيل السطوح الأسطوانية من الخارج	7222-13	10	40
١٤	خرطة وتشكيل السطوح الداخلية	7222-14	10	60
١٥	خرطة السلبات الخارجية والداخلية	7222-15	15	50
١٦	خرطة السطوح اللامركزية	7222-16	15	60
١٧	إجراء عملية التسنين الآلي الخارجية بواسطة المخرطة (باب واحد)	7222-17	10	40
١٨	إجراء عمليات التسنين الآلي ذلت الأبواب المتعددة بواسطة المخرطة	7222-18	15	65
١٩	تشغيل آلات اللحام بالقوس الكهربائي	1/1/213	5	10
٢٠	لحام معدن الحديد لغاية سمك ١٠ مم بالقوس الكهربائي في الوضع الأرضي	2/1/213	10	30

المهارات الاستخدامية

الرقم	العمل / المستوى	المهارات الاستخدامية	العناصر
٢	خرائط عام / المهني	الاتصال والتواصل الفعال	الاتصال مع الذات
			الاتصال مع الأسرة
			الاتصال مع المجتمع
		العمل بروح الفريق	بناء فرق العمل
			الادوار داخل الفرق
			كيف تكون فعالاً في الفريق
			خصائص فريق العمل الفعال
			مهارات اتخاذ القرار
			مهارات إدارة الوقت والموارد
			كتابة السيرة الذاتية
		مهارات تسويق الذات	رسالة التغطية
			مقابلات العمل
			العرض والتقديم
			استراتيجيات التعامل مع الصراعات
		حل المشاكل والنزاع	بناء الثقة مع الآخرين
			الابعاد الايجابية للصراعات
			اكتشاف القدرات
		إنشاء وإدارة المشاريع الصغيرة	عرض مشروع مقترح
			تحديد المهارات الفنية للمشروع
			تحديد الخدمات والمنتجات التي سيوفرها المشروع
			اختيار الموقع المناسب للمشروع
			مهارات الترويج وجذب الزبائن
			تحديد الاحتياجات وحساب التكاليف الأولية للمشروع

المواد التعليمية:

تعد المواد التعليمية بمختلف أشكالها الأداة التي تستخدم لنقل الخبرات والمعلومات إلى المتدربين وتبنى المواد التعليمية بما يضمن تغطية كافة جوانب محتوى البرنامج التدريبي بما فيها المعايير المهنية. ومن الأشكال التي يمكن أن تقدم بها المادة

التعليمية: (أ) الوحدات التدريبية المتكاملة التي تبنى على أساس المهمة و(ب) الوحدة التدريبية التي تبنى على أساس الكفاية، بالإضافة إلى الكراسات والدوسيات وأدلة التعلم. وبالرغم من تعدد الاشكال إلا أنها تتقاطع في أنها تعنى بتقديم جزء من محتوى البرنامج التدريبي بشكل متسلسل ومترابط.

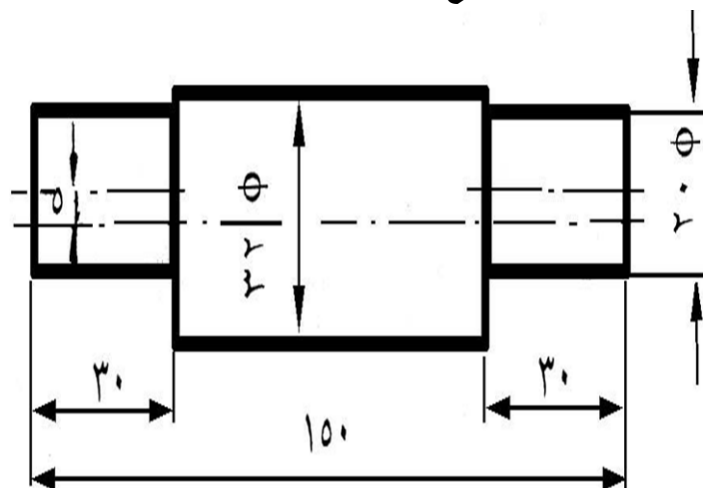
مفهوم الوحدة التدريبية: هي المادة التعليمية اللازمة لتعلم واكتساب المهارات المعرفية والأدائية والاتجاهية المتعلقة بالقيام بمهمة محددة والتي تبنى على التحليل المهني (انظر المثال/٧/)

مثال /٧/: إعداد بطاقة تدريب عملي للخراطة اللامركزية مبني على التحليل المهني الذي تم إعداده

١ - وضع المهمة المحللة إلى واجبات ومهارات وطبيعة كلا منها ودرجة أهميتها نقطة أساس للانطلاق في إعداد المادة التدريبية:

اسم المهمة ورقمها	الرقم	الواجبات	الرقم	المهارات	طبيعة المهارة	درجة أهمية المهارة
خراطة السطوح اللامركزية	١-٢١	تحديد مراكز السطوح	١-١-٢١	تعرف طرائق تحديد مراكز السطوح	1	١
			١-١-٢١	تجهيز قطعة العمل	3.2	١
			٢-١-٢١	اختيار زهرة v المناسبة	3.2	١
			٣-١-٢١	اختيار طريقة الربط المناسبة	3.2	١
			٤-١-٢١	تحديد مراكز السطوح	3.2	١
	٢-٢١	خراطة السطوح اللامركزية بالربط بين المركزين	١-٢-٢١	ثقب المراكز المطلوبة لقطعة العمل	3.2	١
			٢-٢-٢١	ربط قطعة العمل بين المركزين على المخرطة	3.2	١
			٣-٢-٢١	اختيار السكن المناسبة وربطها	3.2	١
			٤-٢-٢١	صنيط الآلة (المخرطة)	3.2	١
			٥-٢-٢١	إجراء الخراطة التخيئية	3.2	١
			٦-٢-٢١	إجراء الخراطة التنجينية (النهائية)	3.2	١
	٣-٢١	خراطة السطوح اللامركزية بالربط بواسطة الرأس الرباعي	١-٣-٢١	ربط قطعة العمل على الرأس الرباعي	3.2	١
			٢-٣-٢١	تحديد البعد اللامركزي باستخدام الساعة المدرجة	3.2	١
			٣-٣-٢١	إجراء الخراطة اللامركزية	3.2	١
	٤-٢١	خراطة السطوح اللامركزية باستخدام صنيط الربط	١-٤-٢١	ربط قطعة العمل على الصنيط	3.2	١
			٢-٤-٢١	موازنة لقطعة العمل	3.2	١
			٣-٤-٢١	إجراء الخراطة اللامركزية	3.2	١

خراطة السطوح اللامركزية بالربط بين مركزين



اسم التمرين: خراطة السطوح اللامركزية بالربط بين مركزين
مكان التنفيذ / محطة العمل: الخراطة والتسوية
الزمن المخصص: (٤٥) دقيقة

أولاً: الأهداف التدريبية

يتوقع من المتدرب أن:

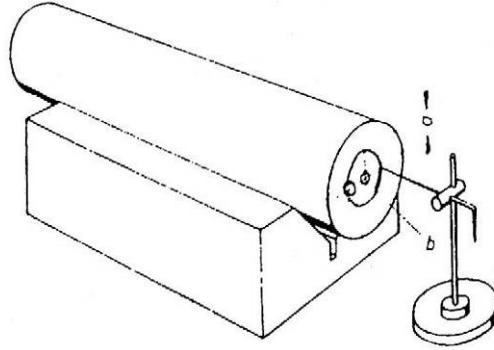
- ١- يحدد مراكز السطوح.
- ٢- يخرط السطوح اللامركزية بالربط بين مركزين.

ثانياً: التسهيلات التدريبية (مواد، عدد، أجهزة)

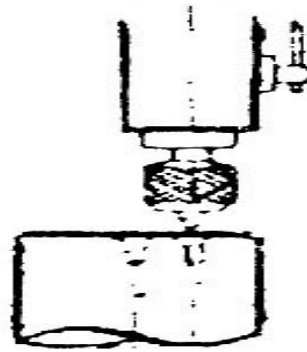
أدوات القياس والتخطيط المناسبة، مجموعة أدوات الربط، مقدح عمودي، مخرطة متوازية وتجهيزاتها، أدوات الوقاية والسلامة، سكاكين قطع، سنبك نقطة، ريشة سنتر، قضيب حديد (تراسمسيون) قياس ١٥٥×٣٥ مم.

ثالثاً: خطوات العمل، النقاط الحاكمة، الرسوم

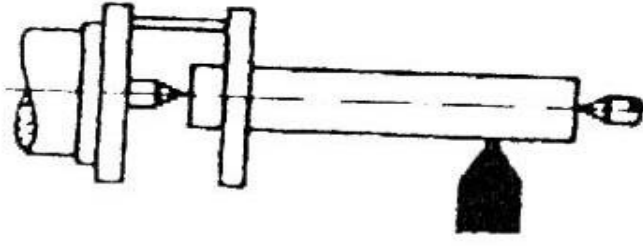
١. اخرط القطعة خراطة عرضية ونظف النهايتين وحدد الطول ١٥٠ مم ومن ثم مراكز النهايتين.
٢. اثقب المركزين على المخرطة.



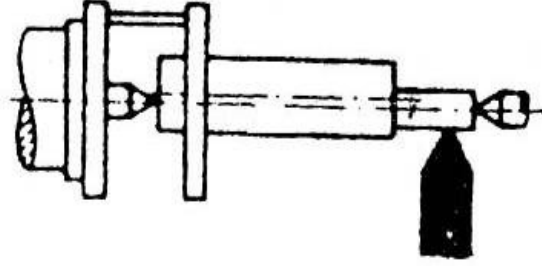
٣. اثقب المركزين اللامركزيين على المقدح.
٤. سنبك القطعة واستخدام زاوية قائمة.



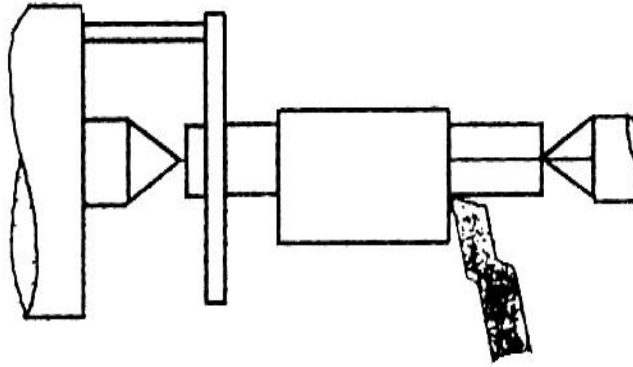
٥. ربط القطعة باستخدام مفتاح الربط الدوار المناسب، وأجر الخراطة الطولية وتصفية القطر ٣٢ مم.



٦. ركب القطعة بين المدببين على المحور اللامركزي، وأجر الخراطة بقطر ٢٠ مم وطول ٣٠ مم.
 - جـلخ زاوية الخلوصل لسكين القطع بين ١٠ - ١٥ °.
 - ربط سكين القطع أعلى بقليل من مركز المخروطة.



٧. اقلب القطعة وربطها باستخدام مفتاح الربط الدوار المناسب، وأجر الخراطة للجهة المقابلة.



الاختبار المهني

هو الاختبار المعد بناءً على المعايير المهنية المبنية على مرجعية التصنيف العربي المعياري للمهن ٢٠٠٨ ومن التحليل المهني ضمن المستوى المهني المحدد، ويهدف إلى تقييم المعارف النظرية والمهارات العملية والاتجاهات المطلوبة لدى المتقدمين للاختبار للقيام بالمهام والواجبات المناطة بالعمل.
 ويتكون الاختبار من جزئين نظري وعملي:

١- الاختبار النظري (Theoretical Test):

يمثل الجزء الأول من اختبار المستوى المهني ويهدف إلى تقييم الأهداف السلوكية المعرفية أي المعلومات النظرية الفنية لدى المتقدم للاختبار واللازمة للقيام بالمهام المناطة بالعمل حسب توصيفه المهني.

٢- الاختبار العملي (Practical Test)

يمثل الجزء الثاني من اختبار المستوى المهني ويهدف إلى تقييم الأهداف السلوكية العملية بصورة رئيسة إضافة إلى الاتجاهية اللازم توفرها لدى المتقدم للاختبار للقيام بالمهام المناطة بالعمل حسب توصيفه المهني.

وفي ضوء مفهوم الاختبارات المهنية فإنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعايير المهنية ففي حين أن المعايير المهنية تمثل وصفاً معيارياً دقيقاً للمهنة من خلال تحديد متطلبات القيام بها من مهارات أدائية واتجاهية ومعرفية وبالمستوى المطلوب لدى سوق العمل فإن الاختبارات المهنية تتخذ هذه المعايير كمرجعية بناء للتحقق من مدى قدرة فرد ما من القيام بمتطلبات المهنة بمستوى الأداء المطلوب لدى سوق العمل (انظر المثال التالي).

نموذج إرشادات للمتقدمين للاختبار المستوى المهني العملي (الأدائي)	
المهنة: الخراطة والتفريز	المستوى: ماهر
اسم العمل: خراط	رقم العمل: 7222024
عدد أسئلة الاختبار (١)	الزمن المخصص (الأقصى) : ٤.٣٠ ساعات
التسهيلات اللازمة :- حديد فولاذ كربوني متوسط قطعة واحدة $\phi 40 \times 125$ مم، مخرطة متوازية، سكاكين خراطة خارجية، سكاكين خراطة داخلية، سكاكين تسنين خارجية، سكاكين قص، سكاكين ترترة، كليبر، ميكروميتر، معدات سلامة عامة، ريش ثقب قطر (٢٦-٢٨) مم، ريش سنفرة . معايير تقييم أداء المتقدم للاختبار تحدد من قبل معد الاختبار وتشمل معايير مثل :- = اتباع خطوات العمل الصحيحة = اختيار المعدات و الأدوات الملائمة لأداء المطلوب = دقة الأداء = تطبيق متطلبات السلامة و الصحة المهنية = دقة الإجابة على أسئلة المناقشة = معايير تقييم سرعة الإنجاز = إرشادات أخرى (تحدد من معد الاختبار إن لزم) :-	
زمن الإنجاز للسؤال	١٠
- أقل من (٣.٣٠) ساعة	١٠
- من (٣.٣٠ - ٤.٠٠) ساعة	٥
- من (٤.٠١ - ٤.٣٠) ساعة	صفر

استمارة أسئلة اختبار المستوى العملي

المهنة : الخراطة والتفريز

اسم العمل : خراط

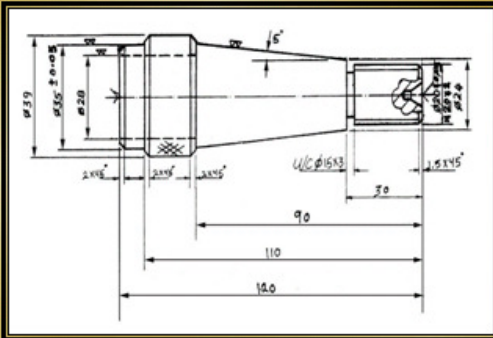
رقم العمل : 7222024

الزمن الكلي للاختبار : (٤.٣٠) ساعات

المستوى المهني : ماهر

عدد الأسئلة : (١)

اسم المتقدم للاختبار :

الرقم	السؤال / الأسئلة	الزمن المخصص للسؤال	العلامة المخصصة
١	أنجز الشكل المطلوب حسب الرسم أدناه المواد : فولاذ كربوني متوسط $\phi 40 \times 125$ مم قطعة واحدة. 	٤.٣٠ ساعات	١٠٠

استمارة مراقبة وتدرج الاختبار العملي

المهنة : الخراطة والتفريز

اسم العمل : خراط

الرقم الرمزي : 7222024

اسم الاختبار : خراطة الشكل المرفق

اسم المتقدم للاختبار :

لمستوى : ماهر

محتوى الاختبار	معايير الأداء		التعليمات اللازمة
	عناصر الأداء	عناصر المشافهة	
١ - تجهيز وتجهيز المخروطية	- استوائية الحد التقاطع مع مركز الثقب المتحرك	- استوائية الحد التقاطع مع مركز الثقب المتحرك	- حديد فولاذ كربوني متوسط قطعة واحدة $\phi 40 \times 125$ مم، مخروطية متوازية، سكاكين خراطة خارجية، سكاكين خراطة داخلية، سكاكين تسكين خارجية، سكاكين تسكين خارجية، سكاكين قص، سكاكين تروتر، كليب، ميكروميتر، معدات سلامة عامة، ريش ثقب قص (٢٦-٢٨) مم، ريش سنتر، ورق شفرة
٢ - ربط قطعة العمل	- موازنة قطع العمل	- موازنة قطع العمل	
٣ - الخراطة الجالبيهة	- تحديد سرعة المخروطية	- تحديد سرعة المخروطية	
٤ - الخراطة الطولية بطول (٣٠) مم و $\phi 20$ مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٥ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٦ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٧ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٨ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٩ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
١٠ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
١١ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
١٢ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
١٣ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
١٤ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
١٥ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
١٦ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
١٧ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
١٨ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
١٩ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٢٠ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٢١ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٢٢ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٢٣ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٢٤ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٢٥ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٢٦ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٢٧ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٢٨ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٢٩ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	
٣٠ - الخراطة السلبية بطول (٦٠) مم	- تحديد مقدار التغذية	- تحديد مقدار التغذية	

مفاهيم ومصطلحات

المصطلح	English	التعريف
القطاع المهني	Occupational Sector	مجموعة من المهن المتجانسة من حيث طبيعة المهنة / العمل ويلبي احتياجات أحد القطاعات الاقتصادية.
المهنة	Occupation	هي مجموعة من الاعمال ذات الطبيعة المتجانسة وتغطي في العادة مستويات ادائية متفاوتة مثل منحة انتاج الطعام
العمل	Job	هو مجموعة من المهام التي يكلف بها العامل والذي يقاضى عليها اجرا أو دخل والعمل يمثل جزء متكامل من مهنة وله ايضا مجموعة من المهارات (الاستخدامية، الحياتية) مثل طاهي عام / طاهي غربي
المهمة	Function	هي جزء متكامل من العمل يستغرق وقتا من دوام العامل ويمكن اعتباره جزءا مستقلا عن المهام الاخرى للعمل مثل تجهيز الاجهزة والمعدات والادوات المستخدمة في عملية انتاج المأكولات
الواجب		هو احد عناصر سلسلة اجراءات انجاز المهمة ولا يعتبر الواجب جزءا مستقلا او قائما بذاته مثل تشغيل جهاز المايكرويف حسب توصيات الشركة الصانعة
المهارة العملية	Practical Skill	هي أصغر جزء في العمل الذي لا يمكن تحليله لاصغر من ذلك وتشكل المهارة خطوة من النشاطات التي يمارسها العامل لانجاز الواجب وتكون على شكل (مهارة ادائية، معرفية، وجدانية) مثل التعرف على اجهزة المايكرويف وطرق تشغيلها / معرفية تشغيل جهاز المايكرويف بالطريقة الامنة والسليمة ادائي وجداني
المهارة المعرفية (المعلومة النظرية)	Knowledge Skill	
مهارة اتجاهية وسلوكية	Attitudinal Skill	
مستويات المهارة	Level of Skill	تصنيف العاملين في خمس فئات مهنية مرتبة حسب مستوى المهارات العملية والفنية والادارية التي يتطلب من شاغلها ممارسة مهام وواجبات العمل بدرجة اتقان وفقا لمتطلبات سوق العمل.
التحليل المهني	Occupational Profile	هو اسلوب لتحليل وحصر وتحديد الاعمال المتضمنة ومستوياتها ثم تحليل محتوى كل عمل بشكل مهام وواجبات ومهارات بهدف اعداد معايير التقويم، ومرجعية تصميم البرامج التدريبية، اعداد اختبارات المستوى
المعيار المهني	Occupational Standard	هو معيار مرجعي لقياس مدى تلبية الفرد لمتطلبات الأداء في واجب محدد في مهنة معينة
مواصفات التشغيل	Employment Specifications	القدرات المهنية الواجب توافرها لدى شاغل العمل لتمكينه من الاداء في عمل محدود في مهنة معينة وفقا للمعايير السائدة في سوق العمل
مواصفات التدريب	Training Specifications	المهارات والقدرات والخبرات التعليمية الواجب اكتسابها وممارستها بدرجة الاتقان كنتيجة للبرنامج التدريبي.

المراجع

- قانون مجلس التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني
- أدلة المعايير المهنية المعدة في مركز الاعتماد وضبط الجودة
- برنامج الخراطة المنفذ في مؤسسة التدريب المهني
- مسرد المصطلحات للتدريب والتعليم المهني